

**Samverkan kring kvalitetsarbete
i Nordostsektorn**

**Observation av Ormstaskolan
Vallentuna kommun
vecka 17 2006**



Innehåll

Inledning	3
Fakta om skolan	6
Arbetslag, arbetssätt, lärarroll	6
Skolans ledning och styrning och utvärdering	7
Elevernas ansvar och inflytande och hur skolan kommunicerar elevernas mål och resultat ..	9
Skolans egna observationsområde: elevinflytande i musik och slöjd	10
Uppföljning av tidigare observation, rapport och åtgärdsplan	12
Goda exempel	12
Områden att utveckla	12

Observation av Ormstaskolan

Inledning

Täby, Vallentuna, Vaxholm och Österåker samverkar kring kvalitetsarbete för fortsatt skolutveckling. Syftet är att utveckla pedagogiska metoder, lyfta fram goda exempel och lägga en grund till stöd för:

- Fortsatt skolutveckling
- Kvalitetsarbetet
- Ökad kompetens
- Skolornas och skolkommunens kvalitetsredovisning

Genom besök i skolorna och observationer inom vissa prioriterade områden ska observatörerna ge en bild av skolans verksamhet.

Granskningsområden är:

- Arbetslag, arbetssätt, lärarroll
- Skolans ledning och styrning och utvärdering
- Elevernas ansvar och inflytande och hur skolan kommunicerar elevernas mål och resultat
- Skolans egna observationsområde
- Uppföljning av tidigare observation, rapport och åtgärdsplan

Vårt observationslag har under perioden 24-28 april 2006 besökt Ormstaskolan i Vallentuna. Vi har haft samtal med rektor, arbetslagsledare, elevhälsa, pedagoger, elever och föräldrar. Vi har även besökt alla elevgrupper.

Följande personer har ingått i observatörslaget från Österåkers kommun.

Karin Liljeholm, språklärare 6-9 Bergaskolan

Barbro Persson, lågstadielärare Söraskolan

Nina Thelander, mellanstadielärare Hackstaskolan

Vi har tagit del av följande dokument:

- Arbetsgång för åtgärder när vi upptäckt en elev med inlärningssvårigheter 2006
- Arbetslagsdeklaration och arbetsrutiner Yggdrasil
- Bedömningskriterier för Vallentuna kommun
- BUNs mål och hur vi tänker arbeta med dem
- Elevenkät åk 2 och 5 Vallentuna kommun 2005
- Föräldraenkät åk 2 och 5 Vallentuna kommun 2005
- IT-plan 2005/2006
- Kvalitetsredovisning Grundskolan för 2004/2005
- Ledningens deklaration för verksamheten på Ormstaskolan 2006
- Medarbetarenkät Vallentuna kommun Ormstaskolan 2005
- Observationsrapport 2002
- Olika forum för föräldramedverkan
- Organisation för elevrådsverksamheten
- Ormstaskolans målformuleringar för svenska 1-3 och matematik 1-3
- Ormstaskolans organisation
- Ormstaskolans samlevnads- och ordningsregler
- Ormstaskolans utvärderingskalender
- Plan för elevhälsoarbetet vt 2006
- Plan för utvecklingssamtal
- Plan för åtgärder vid mobbing och kränkande särbehandling
- Portfoliunderlag (ormarna)
- Riktlinjer för kompetensutveckling för Ormstaskolan
- Skolutvecklingsplan 2006 för Ormstaskolan
- Uppföljning av barn- och ungdomsnämndens prioriterade åtaganden 2005
- Uppföljning av personalmålen på Ormstaskolan
- Utvärdering av utvecklingsområden Ormstaskolan 2005
- Verksamhetsplan. Barn och Ungdomsnämnden 2006-2008
- Året runt på Ormstaskolan
- Åtgärdsprogram för de förbättringsområden som pekades ut i skolobservatörsrapporten vecka 46 år 2002

Fakta om skolan

Ormstaskolan är en kommunal skola med verksamhet för elever från förskoleklass till år 6. Till skolområdet hör också 2 förskolor och en dagbarnvårdargrupp. Skolan ligger i ett radhus- och villaområde i centrala Vallentuna. Den har ett mångkulturellt elevunderlag.

Elevantalet i grundskolan är ca 500 och i personalgruppen arbetar ca 50 personer. I förskolan arbetar 30 personer med 120 barn.

Man arbetar timplanelöst och har förstärkt skolstart, vilket innebär att alla elever vistas i skolan klockan 8.00-14.00.

Skolan leds av rektor. Det finns förutom pedagogisk personal, skolassistent, vaktmästare, kurator och skolsköterska.

I skolan finns också särskola, en samverkansklass och en förberedelseklass i resurscentrums regi.

Ormstaskolan består av flera byggnader. Byggnadernas ålder varierar. De äldsta lokalerna är från 1960- talet. Två av husen är relativt nya.

I huvudbyggnaden finns administration, musik-, slöjd- och matsalar samt några klassrum för år 4-6 elever. Övriga klassrum finns i intilliggande byggnader. En byggnad är anpassad för barn med allergi. I mitten av skolgården finns en idrottshall.

I anslutning till skolgården finns ett område med lämningar från forntiden. Vägarna runt skolan är starkt trafikerade.

I klassrummen finns gott om läromedel och arbetsmaterial. Möbleringen varierade från enskilt eller parvis placerade bänkar riktade mot tavlan till gruppvis placerade bord. På väggarna finns viktiga regler, skolans profil, olika protokoll mm.

Tillgången till datorer är god. Det finns datorer både i klassrummen och i en datasal. Skolan har en mycket informativ hemsida.

En del lokaler är lite otidsenliga och slitna. De flesta grupper har tillgång till flera lokaler. Klassrumsmiljöerna skiftar. Många klassrum är inspirerande med exempel på elevarbeten. Skolgården är ganska liten men man har tillgång till grönområden runt omkring. Vi upplevde att sett till antalet barn var lekredskapen relativt få.

Arbetslag, arbetssätt, lärarroll

Skolan har en specialpedagogisk profil. Dessutom har man en profil som innehåller IT, gemensam värdegrund, elevinflytande, portfolio, tydliga kunskapsmål, rörelse och hälsa och antimobbing. I musik och slöjd arbetar skolan med ökat elevinflytande.

Grundskolan (F-6) är indelad i fyra arbetslag; Valhall, Runan, Skeppet och Yggdrasil. Runans och Yggdrasils grupper är samlade i varsin byggnad. Övriga arbetslag är uppdelade i olika byggnader. Dessutom finns förskolorna Borgen och Haga samt familjedaghem. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare som deltar i skolans ledningsgrupp. Under en femveckorsperiod har man två vertikala arbetslagsträffar, en personalkonferens (kvällstid), ett möte årskursvis och ett möte för lärarsamarbete. I stället för de årskursvisa träffarna förekommer ämnesträffar.

Alla arbetslag arbetar efter en gemensam skolutvecklingsplan för skolan. Arbetslagen har ett delat ansvar för samtliga elever i arbetslaget. De ansvarar också för elevhälsofrågor, kulturaktiviteter samt inköp av läromedel och förbrukningsmaterial. Vid korttidsfrånvaro täcker lärarna upp för varandra.

Arbetslagen har i samband med VFU-utbildning skrivit arbetslagsdeklarationer. Dessa är inte reviderade.

Skolan har tillsammans med elever och föräldrar diskuterat fram en gemensam värdegrund. Denna finns formulerad i Ormstaskolans samlevnadsregler. Det finns även en plan för tillvägagångssättet vid regelbrott.

Man arbetar målinriktat utan timplan. På många scheman finns fasta ämnespositioner.

I vissa grupper undervisar läraren i de flesta ämnen. I andra samverkar lärare utifrån sina olika ämneskompetenser. Eleverna har veckoplaneringar som läraren gjort. I vissa grupper skriver eleverna in planeringarna för hela veckan i särskilda häften. I andra grupper skriver läraren planeringen på tavlan dag för dag eller lektion för lektion. Utifrån sina planeringar kan eleverna ofta själva bestämma vad de vill arbeta med. I några grupper får eleverna även möjlighet att fritt välja arbetsområde när de blivit färdiga med den gemensamma planeringen. Eftersom många elever har aktiviteter i andra grupper (musik, slöjdprojekt, språkundervisning) finns begränsad tid då hela gruppen är samlad. Mycket tid ägnas åt eget arbete utifrån planeringarna.

B-språkundervisningen organiseras med hjälp av Ormstaskolans egna lärare. Eleverna åker numera inte till andra skolor.

Eleverna anser att de hinner med veckans beting. I alla klassrum såg vi en tydlig struktur över dagens och veckans aktiviteter och arbete skriven på tavlan.

Vi noterar att ingen av språklärarna har formell ämnesbehörighet.

Hela skolan har flera gemensamma aktiviteter t ex FN-dagen, Ormsta-olympiaden, och Luciafirande samt skolstart- och avslutning. Arbetslagen har också egna teman och aktiviteter. Arbetslagen har ett väl utarbetat system med faddergrupper. I grupperna ingår elever från år F-6. Faddergrupperna träffas vid olika aktiviteter ett par gånger per läsår.

Enligt personalen är det en fördel att arbetslagen är olika. Fler idéer kan förverkligas och spridas. Föräldrarna upplever det som en nackdel: "Fyra skolor i en. Vissa arbetslag gör mer än andra."

Alla elever arbetar mellan klockan 8.00 och 14.00. I de lägre åldrarna, t o m år 3, varvas undervisning med fritidsverksamhet. Där finns då tillgång till fritidspersonal, som dels har fria aktiviteter men även arbetar med bild, musik, EQ och drama.

Elever i F-2 har fritidsverksamhet i sina arbetsenheter på eftermiddagarna. Från och med år 3 finns fritids-Klubben. Klubben samarbetar med Kulturskolan i musik och Handslaget i idrott. Fritids har öppet mellan klockan 6.30 och 18.00 och Klubben mellan klockan 14.00 och 17.00.

Klubben har tillkommit efter önskemål från elever och föräldrar och är mycket uppskattad. På fritids arbetar förskollärare och barnskötare. Skolan saknar fritidspedagoger.

Skolan har fungerande arbetslag med gemensam värdegrund och syfte och samarbetar runt eleverna. Skolan har en samverkan mellan olika verksamheter som gynnar barns utveckling och lärande i ett helhetsperspektiv. I ett arbetslag, såg vi fler exempel på samarbete inom hela laget. Arbetslaget arbetar alla i samma byggnad.

Arbetsättet är varierat och utgår från veckoplaneringarna. Eleverna planerar, diskuterar och utvärderar till viss grad sitt arbete. I de flesta grupper skrivs någon form av utvärdering i slutet av veckan.

Klimatet präglas av en ömsesidig öppenhet och respekt lärare – elev och elev – elev.

Skolans satsning på specialpedagogik innebär att alla arbetslag har tillgång till en egen specialpedagog/-lärare. Dessa ger pedagogerna handledning och arbetar med enskilda elever/elevgrupper. De arbetar även med skolutveckling. Dessutom finns elevassistenter.

Arbetslaget Yggdrasil består av två små egna resursgrupper med vardera en specialpedagog och en assistent. Där går barn med en komplicerad inlärningsituation. Det finns väl utarbetade rutiner för inskolning och utslussning.

På skolan finns en socialpedagog som fungerar som kurator samt deltar i olika typer av samtal med elever och föräldrar.

Skolan har flexibla grupper, som arbetar efter elevernas förutsättningar och behov.

Samtliga lärare utövar ett tydligt ledarskap och försäkrar sig om att eleverna når målen. De flesta lärare är utvecklingsbenägna, lyhörda och ser till elevernas behov.

Skolans ledning och styrning och utvärdering

Ormstaskolans vision:

”Framtidens skola för barn mellan 1 och 16 år. I visionen är vi en F-9 skola där elever och personal är organiserade i vertikala arbetslag, som har helhetssyn på elever och lärande och där arbetslagets kompetens utnyttjas maximalt, så att eleverna når högt uppsatta mål. Var och en på skolan skall känna sig sedd, hörd, respekterad och bekräftad.”

Ledningsgruppen består av rektor, fem arbetslagsledare, skolassistent och en representant för praktisk- estetiska ämnen. Ledningsgruppen sammanträder en gång i veckan. Dessutom får arbetslagsledarna varsin halvtimmes ”coaching” av rektor varje vecka.

Enligt ledningsgruppens deklaration ska verksamheten genomsyras av:

- att skolan ska vara en trygg arbetsplats där varje individ möts med respekt och omtanke.
- att alltid utgå ifrån en positiv tro på varje elevs möjligheter, vilja och erfarenhet i lärandet.

- att i samverkan med hemmet alltid utgå ifrån att föräldrar har den djupaste insikten om sitt barn.
- att elever på Ormstaskolan skall få ett gott självförtroende, insikter om sitt eget lärande samt kunskap om och hjälp att nå uppsatta mål.

Arbetslagsledarens uppgifter finns tydligt beskrivna. Dit hör till exempel att leda arbetslaget, vara en länk mellan ledning och arbetslag och planera och hålla utvecklingssamtal med personalen.

Det finns en tydlig arbetsfördelning för förtroendeuppdrag.

Skolan har en skolutvecklingsplan för 2006 med beskrivningar av:

- övergripande mål
- arbetsätt
- arbetsorganisation
- arbetstid
- arbetsmiljö
- kompetensutveckling
- introduktion av nyanställda
- uppföljning, dokumentation och utvärdering

Utvecklingsarbetet bedrivs med hjälp av Växtkraft 3, där man just nu satsar på genusperspektiv, elevinflytande och matematik. All personal skall ha en individuell kompetensutvecklingsplan.

På skolan finns ett förvaltningsråd. I det ingår elev-, föräldra- och personalrepresentanter. Även kommunpolitiker deltar. Rådet leds av rektor.

Skolans ledning driver ett utvecklingsarbete, som syns tydligt i hela verksamheten. Personalen känner stor delaktighet och har inflytande över sin arbetssituation. Tydligt ledarskap, tydlig organisation och ansvarsfördelning syns i verksamheten.

Skolan har en mycket närvarande rektor. Hon deltar aktivt i arbetslagens verksamhet och känner många barn vid namn. Vi noterar att både föräldrar och elever uttrycker sig positivt om hennes engagemang.

Ormstaskolan har en utvärderingskalender som bygger på tre utvärderingsnivåer: den nationella, den kommunala och den lokala skolnivån.

Verksamheten utvärderas kontinuerligt mot tydliga mål. Utvärderingarna leder till förbättringar.

Vi ser att Ormstaskolans svar i medarbetarenkäten ligger högre än Vallentunas som helhet. Vi noterar också att arbetslagens svar i decembers utvärdering av barn och ungdomsnämndens prioriterade åtaganden i många fall ligger lägre än i augusti. Detta gäller bland annat elevinflytande.

Skolan har en tydlig plan för elevhälsoarbete. Den är under omarbetning. Elevhälsoteamet består av rektor, skolsköterska och socialpedagog. Elevhälsoteamet träffas varje vecka. En gång i månaden medverkar soc.-kontakten.

Arbetslaget tillsammans med specialpedagogerna arbetar efter en klar arbetsgång för åtgärder vid upptäckt av en elev med inlärningssvårigheter. Där ingår en handlingsplan för att upptäcka och förebygga läs- och skrivsvårigheter. Den innehåller någon form av test varje

termin t ex LUS och DLS. LUS utförs av läraren i svenska. Övrig kartläggning görs av specialpedagog. Nationella prov görs i år 5. De flesta elever når ett godkänt resultat.

Alla elever som får specialundervisning har åtgärdsprogram. Cirka 20% av eleverna har åtgärdsprogram.

När skolans resurser inte räcker finns möjligheter att söka tilläggspeng från Resurscentrum. Där finns också bl. a. psykolog, talpedagog och möjligheter att göra utredningar.

På skolan finns Friends med två kamratstödjare per grupp i år 3-6. Friendseleverna träffar regelbundet socialpedagog och personalrepresentant. Skolan har också ett anti-mobbingteam.

Kunskapsmålen är beskrivna i tre olika typer av dokument. Det finns bedömningskriterier från Vallentuna kommun (steg 1, 2, 3 t o m år 5 och därefter steg 1, 2 t o m år 9), samt Ormstaskolans egna målformuleringar med olika antal steg i olika ämnen. Dessutom finns de s k ormarna i svenska, matematik, engelska och konsten att vara social. Stegen i Vallentuna kommuns bedömningskriterier, skolans egna kriterier och ormarna är till viss del olika till innehåll och antal.

Specialpedagogerna på skolan har i samarbete med övriga lärare utarbetat ett dokument där man beskriver nödvändiga kunskaper i matematik och svenska för år 1-3. Där finns också en beskrivning för hur eleverna kan visa att de nått målen. Motsvarande dokument för år 4-6 är under utarbetande.

Skolan har ett väl fungerande och av alla känt system för att följa elevernas kunskaps- och sociala utveckling. Vi undrar dock om inte lärarna får svårigheter att kommunicera kring målen. De olika stegen och formuleringarna kan skapa förvirring.

Skolan uppvisar genomgående goda resultat över elevernas kunskaper och sociala mål.

Enligt eleverna förekommer ingen mobbing på skolan däremot utanförskap.

Elevernas ansvar och inflytande och hur skolan kommunicerar elevernas mål och resultat

Eleverna arbetar utifrån lärarstyrda veckoplaneringar. Till största delen är planeringarna lika för alla elever i gruppen. I en del grupper finns möjligheter till helt egna val. Eleverna arbetar ofta enskilt eller i små grupper utifrån sina planeringar. I flera grupper såg vi skriftliga utvärderingar, alltifrån enkla till mer utförliga. I musik och slöjd har eleverna stora möjligheter att välja. I idrott får flickor respektive pojkar själva bestämma aktiviteterna en gång per termin.

Alla elever har en portfoliopärm. Där är målen formulerade för eleverna och inskrivna i en orm där också olika steg finns angivna. Eleverna kan fylla i hur långt på ormen de kommit. I portfolion såg vi olika arbeten, prov och diagnoser samt dokument från utvecklingssamtalen, företrädesvis från år F-3.

Utvecklingssamtal hålls en gång per termin. Inför utvecklingssamtalen fyller både lärare och elever i varsitt samtalsunderlag med måluppfyllelse i de olika ämnena vad gäller elevens kunskaper, arbetsinsats, eget ansvar och samarbete. Samtalsunderlaget är också kopplat till de sociala målen. På samtalet skrivs en individuell utvecklingsplan.

Eleverna har individuella utvecklingsplaner och har inflytande över och tar visst ansvar för planering, arbetets innehåll, arbetsformer och utvärdering.

Eleverna och lärarna kommunicerar regelbundet om hur det går i skolan socialt såväl som kunskaps- och färdighetsmässigt.

Portfolion används flitigast upp till och med år 3 men vi såg få exempel på sparade arbeten från äldre åldrar. Arbetena i portfolion var inte alltid daterade och saknade skriftliga utvärderingar.

Enligt planen för elevrådsverksamhet finns gruppråd, som hålls varje vecka, husråd som hålls fortlöpande i arbetslaget och Ormstarådet som hålls en gång i månaden. Representanter till husrådet väljs av eleverna i respektive grupp. Representanterna i Ormstarådet (år 3-6) väljs av husrådet. Det finns ordförande och sekreterare i alla råden. Protokoll skrivs. Personal medverkar i alla råd. I Ormstarådet ingår elevrepresententer, lärare, rektor och vaktmästare. Ormstarådet har ansvar för att ordna en del aktiviteter och ge ut skoltidningen Ormstaspegeln, vilken ligger på skoldatorernas startsida.

Vid samtal med eleverna framkom att de upplevde rådsmötena som meningsfulla. Mötena gav resultat t ex vad gäller skolgård, matsal, fritidsklubb och uppehållsrum.

Alla elever städar skolgården varje vår. Eleverna har ansvar för att vara varsamma i det adopterade kulturområdet.

Det finns väl fungerande elevråd, där alla har möjlighet att komma till tals. Rådets förslag behandlas alltid. I de flesta grupper hålls gruppråd varje vecka, i några grupper vid behov. Eleverna har inom vissa områden inflytande över sin arbetsmiljö och tar ansvar för denna. Vi såg elever som torkade borden i matsalen. I samband med Runans matematikfestival såg vi aktiviteter i faddergrupper, där äldre elever tog hand om yngre.

Skolans eget observationsområde

Elevinflytande i musik

I stället för att hela gruppen har musik samtidigt arbetar eleverna i år 4-6 i små grupper (max 10 elever, ofta färre) 30 minuter i veckan. (I år 1-3 ansvarar klassläraren för musikundervisningen.) I början av terminerna får alla elever en pröva-på-period. Då spelar de instrument, sjunger och skapar musik med hjälp av datorprogram. Därefter väljer eleverna efter eget intresse.

Valalternativen är:

- Sjunga i mikrofon till färdiga bakgrunder. Musikval görs i samarbete lärare - elever.
- Spela instrument: keyboard, elgitarr, elbas eller trummor. Musikval görs i samarbete lärare - elever.
- Skapa musik/tonsätta egna texter och sjunga in med hjälp av datorprogrammet Cubase. Eleverna har också möjligheter att bränna en egen CD.

Musikläraren sätter samman fungerande grupper. Grupperna/valen ändras flera gånger per termin. Dessutom har smågrupperna perioder med musikteori. Elever med svårigheter att nå målen eller med sociala behov ges möjligheter till extra tid i musiken.

Arbetsättet ger alla elever möjligheter att vara aktiva under hela lektionen och får eleverna att ta eget ansvar. Det syftar till att ge varje elev möjlighet att utveckla sin egen musikalitet. Målen för verksamheten styr organisationen.

I framtiden hoppas musikläraren kunna utöka valet för år 6 med rockskola, musikal, kör- och solosång.

Eleverna ges stort inflytande och har stora valmöjligheter. Undervisningssättet ger stora möjligheter till flexibla arbetsgrupper.

Vi såg en nytänkande musikundervisning med glada positiva elever som arbetar aktivt utifrån sina egna intressen. Arbetssättet ger eleverna stora möjligheter att nå målen.

Vi noterar att lärarschemat nästan helt saknar raster vilket ger små möjligheter till omedelbar dokumentation av elevernas arbete och utveckling.

Elevinflytande i slöjd

Från och med år 3 har alla elever slöjd 60 minuter i veckan eller 120 minuter varannan vecka. Grupperna är årskursblandade, åldersblandade eller klassvisa. Eleverna växlar slöjdart varje termin utom i år 6 då eleverna själva får välja slöjdart. Utifrån givna ramar, som teknik eller material, väljer eleverna fritt vad de vill tillverka. Slöjdprocessen innehåller fyra delar:

- Idé
- Planering
- Genomförande
- Utvärdering

Utvärderingen sker muntligt och ibland med foto. Ett arbete i textilslöjden utvärderas skriftligt varje läsår.

Till nästa år funderar skolan på att ta bort möjligheten att välja slöjdart i år 6. Nu tenderar pojkar att välja trä- och metallslöjd och flickor textilslöjd.

Eleverna ges visst inflytande och har stora valmöjligheter. Eleverna tar visst ansvar för planering, arbetets innehåll, arbetsformer och utvärdering.

Vid samtal med eleverna framkom att slöjdprocessen behöver förankras hos dem.

Vi såg inga utvärderingar av slöjden i portfolierna.

En dag i veckan är vikt för projektslöjd. För att få bättre kvalitet i arbetet, arbetar eleverna i mindre grupper (5 till 10 elever). Då kan moment med mer krävande teknik genomföras.

I projektslöjden arbetar eleverna utifrån olika teman. Temaförslagen kommer från eleverna, slöjdlärarna eller arbetslagen. Projekten riktar sig till olika grupper till exempel hela årskurser eller ett arbetslag. Alla årskurser erbjuds någon form av projektslöjd under ett läsår. Under projektdagen kan eleverna arbeta i längre pass. Projektperioderna varierar, från enstaka dagar till flera veckor. Tid ges så alla intresserade elever tillgodoses. Projektslöjden är frivillig. Inför varje nytt projekt anmäler sig intresserade elever.

Till nästa år finns idéer att utnyttja projektslöjden till att tillverka lekredskap för skolgården, till exempel kubbspel.

Eleverna ges visst inflytande i form av att ge förslag till projektområden och väljer om de vill delta. Detta innebär att intresserade elever får mer slöjd. Projektarbetet är sedan mer eller mindre lärarstyrt.

Uppföljning av tidigare observation, dess rapport och åtgärdsplan

Fortsätta utvecklingen av elevens inflytande och ansvar.

I samband med utvecklingssamtalen gör elev och lärare enskilda bedömningar av elevens arbetsinsats och ansvar. Alla elever har en individuell utvecklingsplan. Alla lärare på skolan använder sig inte av portfolion och alla elever skriver inte individuella mål och utvärderingar i skoldagbok/planeringsbok.

Stärka elevernas roll i de olika råden genom utbildning och träning i mötesteknik.

Rektor och lärare deltar i möten för att stötta och vägleda. I alla råd fungerar elever som ordförande och sekreterare.

Datasalen fungerar bra, men fler, nätverksanslutna datorer kan behövas ute på enheterna.

Alla datorer på Ormstaskolan byttes ut 2005. Datorer finns i en datasal samt ute på alla enheter. Samtliga datorer är nätverksanslutna. Skolan är en ENIS-skola (European Network Innovative School) och deltar i internationella projekt.

Utveckla fritidsverksamheten så att fler blir nöjda.

Ormstaskolan har byggt ut och organiserat om fritidsverksamheten i enlighet med elevers och föräldrars önskemål.

Skola och kommun bör i samverkan arbeta för att öka föräldraengagemanget, t ex när det gäller att besvara enkäten ”Tre bilder”.

Enkäten ”Tre bilder” är utbytt mot en annan enkät. Svarsfrekvensen har ökat från cirka 30% till drygt 50%. Skolan har upprättat en plan för olika samarbetsformer med föräldrarna. I samarbete med föräldrar och elever har skolan arbetat med värdegrunden och upprättat för skolan gemensamma samlevnads- och ordningsregler.

Goda exempel

- Skolans specialpedagogiska profil
- Elevinflytandet i musik och slöjd
- Hemsidan och tillgången på IT-hjälpmedel
- PR-mappen i tre utföranden med information till nyanställd personal, till nya elever/föräldrar och VFU-studenter
- Pärmerna med Ormstaskolans samlade dokument och planer, vilken finns i alla arbetslag
- Runans ”läs- och matematikfestivaler”

Förbättringsområden

- Portfolioarbetet med daterade arbeten, reflektioner och skriftliga utvärderingar
- Aktiv användning av portfolion i alla år
- Elevernas möjligheter att ha inflytande över och ta ansvar för sitt lärande
- Samordna måldokumenterna
- Förstärka känslan av en gemensam skola, inte fyra skolor i en
- Fler elevstyrda teman i projektslöjden