

REFERENSER – bilaga till TINS-Metod

Du som läser TINS-Metod och uppmärksammar felaktigheter eller bortfall av referenser får gärna höra av dig till författaren.

Abrahamsson, N. & Hyltenstam, K. (2003), Barndomen - en kritisk period för språkutveckling? I: L. Bjar & C. Liberg (red.), *Barn utvecklar sitt språk*. Lund: Studentlitteratur.

Andersson, B. (2000). *Bygga upp ett erfarenhetsbibliotek genom sociala berättelser och seriesamtal*. Ängelholm: Andersson AB.

Andersson, B. (2002). *Vägledning*. Ängelholm: Andersson AB.

Andersson, L. (2001). *Social berättelser och seriesamtal, Teori och praktik*. Stockholm: Riksföreningen Autism.

Andersson, E. (1993). *Min Trollunge*. Föreningen Autism, Skaraborg.

Aram, D.M., Ekelman, B.L., & Nation, J.E. (1984). *Preschoolers with language disorders: Ten years later*. Journal of Speech and Hearing Research, 27, 232-244.

Aspeflo, U. (2000). *Kommunikationskompendium*. RFA, Riksföreningen Autism. Stockholm.

Attwood, T. (2000). *Om Aspergers syndrom*. Stockholm: Natur och Kultur.

Barret, M. (1995). Early lexical development I: Fletcher, P. & MacWhinney, B. (eds). *The handbook of child language*. Oxford: Basil Blackwell.

Bishop, D.V.M. and Adams, C. (1992). *Comprehension problems in children with specific language impairment: Literal and inferential meaning*. Journal of Speech and Hearing Research, 35, 119-129.

Bishop, D.V.M. (1997) *Unkonkmon understanding. Development and disorders of language comprehension in children*. East Sussex Psykology Press.td.

Bjar, L. & Liberg, C. (red). (2003) *Barn utvecklar sitt språk*. Lund: Studentlitteratur.

Bjervås, L-L.(2003). Det kompetenta barnet. I: Pramling Samuelson, I & Johansson, E (red) *Förskolan – barns första skola*. Studentlitteratur.

Björk-Åkesson, E. (2009). Specialpedagogik i förskolan. Sandberg, A. (red.) *Med sikte på förskolan – barn i behov av stöd*. Studentlitteratur AB, Lund

Bruce, B., & Sahlén, B. (1996) *Can severe language disorder be identified before age 3;6?* Log Phon Vocol, 21:1, 37-43.

Bruce, B.; Kornfält, R.; Radeborg, K.; Hansson, K. & Nettelblatt, U. (2003). *Identifying children at risk for language impairment: screening of communication at 18 months*. Acta Paediatrica 92: 1090-1095.

Bruce, B. (2003). Bokstavs barnen och bokstäverna. Bjar, L. & Liberg, C. (red). *Barn utvecklar sitt språk*. Studentlitteratur.

Bruce, B. (2007). *Problems of language and communication in children: Identification and Intervention*. Doktorsavhandling, Lunds universitet.

Bruce, B., Hansson, K. & Nettelblatt, U. (2007). *Interactional style, elicitation strategies and language production in professional language intervention*. Child Language Teaching and Therapy, 23 (3): 253 -266.

Bruce, B., Hansson, K. & Nettelblatt, U. (2008). *Assertivness, responsivness and reciprocity in verbal interaction. Dialogues between children with SLI and peers with typical language development*, First Language.

- Bruner, J.S. (1970). *Undervisningsprocessen*. Lund: Gleerups.
- Bruner, J.S. (1971). *På väg mot en undervisningsteori..* Lund: Gleerups.
- Burke, P.J.(1987). *Teacher Development*. New York: the Falmer Press.
- Carey, S. (1978) *Acquiring a Single New Word*. Papers and Reports on Child Language Development. Vol . 15 pp. 17 – 29.
- Carlberg Eriksson, E. (2009). *Språkstörning – en pedagogisk utmaning*. SPSM, Specialpedagogiska skolmyndigheten.
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of a theory of syntax*. Cambridge, Mass.MIT press.
- Clark, E. (1972) On the child's acquisition of antonyms in two semantic fields. I: Moor, T (ed.). *Cognitive development and acquisition*. Cambridge: CUP.
- Clark, E. V. (1979) Building a vocabulary: Words for objects, actions, and relations. In P. Fletcher & M. Garman (Eds.), *Language acquisition: Studies in language development*. Cambridge: Cambridge University Press. Pp. 149-160.
- Clay, M., M. (2000) *Concepts About Print: What Have Children Learned About the Way We Print Language?* Portsmouth, NH , Heinemann.
- Christie, J. (1985). *Training of symbolic play*. Early Child Development and Care, 19
- Corsaro, W. A. (1985). *Freindship and peer culture in the early years*. Norwool, N:Ablex.
- Corsaro, W. A. (2000). *Early Childhood Education, Children's Peer Cultures, and Future of Childhood*. I European Early Childhood Education Research Journal. Volume 8 No. 2 2000.
- Crone E.; van Duijvenvoorde A.; Zanolie K.; Rombouts S.; Raijmakers M.. (2008). *Evaluating the negative or valuing the positive? Neural mechanisms supporting feedback-based learning across development*. The Journal of neuroscience : the official journal of the Society for Neuroscience 28(38):9495-503.
- Dockrell, J. & Messer, D. (1999). *Children's Language and Communication Difficulties. Understanding, Identification and Intervention*. Continuum Education.
- Dockrell, J. & Lindsay, G. (2008). Inclusion versus specialist provision for children with developmental language disorders. Ur: *Understanding Developmental Language Disorders. From Theory to Practice*. Red: Frazier Norbury, Cortney; Tomblin, J. Bruce & Bishop, Dorothy.
- Ellneby, Y. (2006). *Titta vad jag kan!* Natur och kultur.
- Emanuelsson, G. & Håkansson, J. (2007). *Barn med språkstörning interagerar – en samtalsanalytisk studie av samtal mellan barn och barn samt barn och logoped*. Linköpings universitet.
- Ericsson, B. (2007). *Att leda en frisk och framgångsrik organisation*. Brain Books.
- Eriksson. L. (2006). *Delaktighet och funktionshinder - en studie av delaktighet i skolan för barn och ungdomar med funktionshinder* Sthlm: Karolinska Institutet.
- Ericksson, M. (2003). Hur gör vi nu?, Brainbooks
- Ericksson, M. (2003). Fräknar på hjärnan, Brainbooks
- Falkmer M. (2008) *Funktionell olikhet och kamratsamspel i förskola och skola – en kunskapsöversikt*. RFA: Rikskonferens Västerås

- Fernell, E., Norrelgen, F., Bozkurt, L., Hellberg, G., & Löwing, K. (2002). *Developmental profiles and auditory perception in 25 children attending special preschools for language-impaired children*. Acta Paediatrica, 91, 1108-1115.
- Flenninger, A. (2008). *Perception*. Anteckningar Språkförskolekonferens: Höganäs
- Flood, A. (1990). *Snövit – en inlärningsmodell*. Norrtälje kommun: Projekt.
- Freltofte, S. (1991). Utvecklingsmöjligheter för barn med avvikande hjärnfunktion. Neuropedagogik. Natur och Kultur.
- Frostig, M. (1973), *Bilder och Mönster*. Psykologiförlaget.
- Föhrer, U. & Anker, B. (1997) *Språkstörda barn i förskola och skola. Om barn med specifik språkstörning*. Stockholm: Forsknings- och utvecklingsenheten. FoU – rapport 1997:7.
- Gottberg, M-P. (2007). *Social och emotionell träning för alla barn – en praktisk handbok för skolan, förskolan och föräldrar*. Brain Books.
- Grandin, T. (1995). The Learning Style of People with Autism: An Autobiography In *Teaching Children with Autism : Strategies to Enhance Communication and Socializaion*, Kathleen Ann Quill. Books
- Gray, C. (1994). *Comic Strip Conversations*. Arlington: Future Horizons
- Gray, C. (2001): My social stories book. Jessica Kingsley Publishers, UK
- Green, V. (1984). *Teachers and the Play Curriculum. Issues and Trends*, Early Child Development and Care, 17.
- Guralnick, M. (1992). A hierarchical model for understanding children's peer-related social competence. In S. L. Odom, S. R. McConnell & M. A. McEvoy (Eds.), *Social Competence of Young Children with Disabilities* (pp. 37-64). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Company.
- Gustafsson, L. & Kristinsdottir, S.(2008). *Motorik, ett medvetet arbetssätt bland pedagoger?* Examensarbete inom lärarutbildningen, Sociologiska institutionen. Göteborgs universitet
- Hansson, K. (2003). Att bedöma barns språk och kommunikation. I L. Bjar & C. Liberg. (Red.), *Barn utvecklar sitt språk*. Lund: Studentlitteratur.
- Hansson, K. och Nettelblatt U. (2007). Bedömning av språklig förmåga hos barn. Nettelblatt U. & Salameh, E-K. (Red.) *Språkutveckling och språkstörning hos barn*. Lund: Studentlitteratur.
- Heimdahl Mattson, E. (2008). Mot en inkluderande skola? Skolledares syn på specialpedagogiska insatser. En jämförande studie 1996 och 2006. SIT
- Heimdahl Mattson, E. (2008). Mot en inkluderande skola? ? Elevers syn på specialpedagogiska insatser. SIT
- Henriksson, L. (2000). *Bokpuffar. Lekidéer kring bilderböcker för förskola och lägre skolstadier*. En bok för alla.
- Hodgdon, L. (1995). *Visual Strategies For Improving Communication*. QuirkRoberts Publishing
- Hodgdon, L. (1999). *Solving Behavior Problems in Autism*. QuirkRoberts Publishing
- Håkansson, G. (1998). *Språkinläring hos barn*. Lund: Studentlitteratur.
- Jakobsson, R. (1941) *Child, language, aphasia and phonological universals*. The Hague: Mouton, (1968)
- Janson U. (1996). *Skolgården som mötesplats. Samspel mellan elever med och utan synskador*. Pedagogiska Institutionen, Stockholms Universitet Gruppen för Handikappforskning, Rapport nr 9.

- Janzen, J. E. (2003). *Understanding the nature of autism: A guide to the autism spectrum disorders (2nd ed.)*. San Antonio, TX: Therapy Skill Builders.
- Johansson, I. (2006). *Utbyggd grammatik. Språkträning enligt Karlstadmodellen*. Hatten Förlag
- Johnston, J. (2006). *Thinking about child language Research to practice USA*: Thinking publications.
- Junell, Karlsson, Schein & Wångmar (1998). *Utvärdering av behandlingsmetoder*. STHLM: KI
- Klassifikation av funktionstillstånd, funktionshinder och hälsa. (2001). SOS
- Klein, M. (2000) *Kärlek, Skuld och Gottgörelse*. Sthlm: Natur & Kultur
- Konventionen om barns rättigheter. *Artikel 2, 3, 4, 6, 12, 23, 30* UD informerar 1990:6
- von Koss Torkildsen. J. (2008). *Lexical processing in typically and atypically developing toddlers: Insight from event-related brain potentials*. Institutt for lingvistiske og nordiske studier, UiO, Oslo universitet
- Larsson, M. (2008). *Reading, spelling and silent speech: Exploring literacy in children with severe speech and physical impairment*. Psykologiska institutionen. GU - Göteborgs universitet.
- Law, J., Harris, F., Nye, C and Norris, C. (1998). *Screening for speech and language - A systematic review of the literature. Summary of main findings*, NHS Centre for reviews and Dissemination, University of York.
- Leimar, U. (1974). *Läsning på talets grund*. Lund, Liber Läromedel
- Leinonen, E., Letts, C & Smith, B.R. (2000). *Children's pragmatic communication difficulties*. London: Whurr Publishers.
- Lenneberg, E. (1967). *Biological foundations of language*. New York: Wiley.
- Leonard, L. (1998). *Children with specific language impairment*. Cambridge: MIT Press.
- Liberg, C. Samtalskulturer. (2003) Bjar, L. & Liberg, C. (red). (2003) *Barn utvecklar sitt språk*. Lund: Studentlitteratur.
- Lindgren, K. (2006). *Återupprätta en skola för alla*. Skolvärlden Nr 2.
- Lindqvist, L. (080902). *Föreläsning i neuropsykiatri*. Sthlm: Vallentuna.
- Lindström, E. (2008). *Logopedi i Sverige idag: med utblickar mot framtiden*. Ur: Hartelius, L.; Nettelbladt, U. & Hammarberg, B.: *Logopedi*. Studentlitteratur.
- Linell, P. (1996). Missförstånd i samtal. I: Håkansson, G. & Nettelbladt, U. (Red.) *Språkförståelse* (ASLA:s Skriftserie 9).143-160.
- Lundberg, I. & Herrlin, K. (2007). *God läsutveckling. Kartläggning och övningar*. Natur & Kultur.
- Lundberg, I. & Reichenberg, M. (2008) *Vad är lättläst?* Specialpedagogiska skolmyndigheten.
- Lundgren J. & Sigheim N. (2008). *Barn med språkstörning interagerar med olika samtalspartners. En samtalsanalytisk studie*. Examensarbete från Logopedprogrammet. Linköpings Universitet, Institutionen för klinisk och experimentell medicin.
- Lundkvist, G. (2003): *När tålamodsburken rinner över – om att ritprata*. SIT Läromedel, Sverige
- Luria, A. R. (1973). *The Working Brain*. Basic Books
- Malthén, A. (1997). *Pedagogiska frågeställningar*. Studentlitteratur.

- Mattsson, L. & Sigheim, N. (2008). Vallentuna språkcafé. *Språkpärm*. Mattsson, L. & Olofsson, K. Ett samarbete mellan Vallentuna kommun och Talkliniken/Danderyds sjukhus.
- Mauritzon, U. & Säljö, R. (2003). Ja vill va Simba å du ä Nala. I Johansson, Eva & Pramling Samuelsson, Ingrid (red.). *Förskolan-barns första skola*. Lund: Studentlitteratur
- Marton, F. (1980). *Innehållsrelaterad pedagogisk forskning – en programförklaring*. I UHÄ:s konferensrapport; Innehållsrelaterad pedagogisk forskning. Stockholm: Skolöverstyrelsen.
- Mesibov, G., Browder, D. & Kirkland, C. (2002) *Using Individualized Schedules as a Component of Positive Behavioral Support for Students with Developmental Disabilities*. Journal of Positive Behavior Interventions, Vol. 4, No. 2, 73-79
- Mesibov, G.; Shea, V.; Schopler, E. (2007): TEACCH vid autismspektrumstörning hos barn och vuxna. Studentlitteratur AB, Sverige
- Miniscalco, C. (2003). *Language impairment in Swedish children- A survey of 6-year-olds screened for developmental language disability at 2.5 and 4 years of age*. Licentiat thesis, Göteborgs Universitet.
- Miniscalco C., Nygren G., Hagberg B., Kadesjö B. and Gillberg C.(2006). Neuropsychiatric and neurodevelopmental outcome at age 6 and 7 years of children who screened positive for language problems at 30 months. *Developmental Medicine and Child Neurology* 48, 361-366.
- Miniscalco, C. (2008). *Language problems at 2½ years of age and their relationship with early school-age language impairment and neuropsychiatric disorders*. Avhandling för medicine doktorsexamen vid Sahlgrenska akademien. Institutionen för neurovetenskap och fysiologi, sektionen för logopedi. Göteborg.
- Morley, M. E. (1962). *Cleft Palate and Speech*. Williams & Wilkins Co.
- Nauclér, K. & Magnusson, E. (1993). *Bedömning av språkligmedvetenhet hos förskolebarn och skolbarn*. Pedagogisk Design.
- Nauclér, K. and Magnusson, E. (2003). Språkstörningar i tal och skrift. [Language impairments in spoken and written language. I Bjar, L., Liberg, C., *Barn utvecklar sitt språk*. : Lund: Studentlitteratur.
- Nettelbladt, U. (2006). *Forskning och Resultat med stöd från FAS*. Nr. 3. FAS
- Nettelbladt U. & Salameh, E-K. (Red.) (2007). *Språkutveckling och språkstörning hos barn*. Lund: Studentlitteratur.
- Norbury, C. F. and D. V. M. Bishop (2003). "Narrative skills of children with communication impairments." *International Journal of Language and Communication Disorders* 38(3): 287-313.
- Olofsson Knutsdotter B. (1987). *Lek för livet*, HLS förlag,
- Ors, M. & Nettelbladt, U. (1999). Språkstörningar hos barn. Ur Trillingsgaard, A, Dalby, M. & Østergaard, J. (red.) *Barn som är annorlunda*. Lund: Studentlitteratur.
- Ors, M. (2003) *Specific language impairment: Neurophysiological studies of children and their parents* Lund: University Hospital.
- Piaget, J. (1973/2006) *Barnets själsliga utveckling*. Lund: Gleerup.
- Piaget, J. (1973) *Språk och tanke hos barnet*. Lund: Gleerup.
- Pine, J. & Lieven, E.V.M. (1993) *Reanalysing rote-learned phrases: individual differences in the transition to multi-word speech*. *Journal of Child Language* , 20, 551-571.

- Penn, H., Butterworth, L., Lloyd, E., Moyles, J., Potter, S. & Sayeed, R. (2004). *What is the impact of out-of-home integrated care and education settings on children aged 1-6 and their parents?* University of London, Institut of Education.
- Pramling Samuelsson, I. & Alexandersson, M. (1998). *Childrens Awareness and information Technology*. Ansökan till ESPRIT-programmet, EU; Bryssel.
- Pramling Samuelsson, I & Mårdsjö, A-C. (1997). *Grundläggande färdigheter – och Färdighetersgrundläggande*. Lund: Studentlitteratur.
- Pramling Samuelsson, I. & Sheridan, S. (1999). *Lärandets grogrund. Perspektiv och förhållningssätt i förskolans läroplan*. Lund: Studentlitteratur.
- Pramling Samuelson, I & Johansson, E (red) (2003). *Förskolan – barns första skola*. Studentlitteratur
- Pålshammar, Å. (2002). *Stress och inläringssvårigheter hos barn*. Kompendium. Uppsala. Institutionen för klinisk och experimentell medicin.
- Quill, K. (1997). *Teaching children with autism: Strategies to enhance communication and socialization*. Albany, NY: Delmar Publishing Co.
- Ramer, . (1965) i *Läkartidningen* Vol 62, No 4:286-292
- Regeringskansliet (2006). *Mänskliga rättigheter. Konventionen om barnets rättigheter*. Stockholm: Edita Nordstedts.
- Rice, M. L., Sell, M. L. & Hadley, P. A. (1991). Social interactions of speech- and language impaired children. *Journal of speech and hearing research*, 34, 1299-1307.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York: Basic Books.
- Roos, C. & Fischbein, S. (red.) (2006) *Dövhet och hörselnedsättning*. Specialpedagogiska perspektiv. Lund: Studentlitteratur.
- Rubin, K., Fein, G. och Vandenberg, B. (1983). *Play*. I Mussen (ed). Vol.IV.
- Rutter, M. (2000). Research into practice: Future prospects. In Bishop, DVM & Leonard, L (Eds). *Speech and Language Impairments in children: Causes, Characteristics, Intervention and Outcome*. Psychology Press. East Sussex, UK.
- Rydelius, P-A. (2006) Forskningsprojektet genomfördes under 1998-2002 som ett samarbete mellan Sävsjö kommun och Karolinska institutet. Sävsjö-projektet. *Att ha "roligt i skolan"*. Göran Ahlqvist, Britta Ericson, Gunborg Hermansson, Anitha Johansson, Jan Palmblad & P-A Rydelius.
- Salamancadeklarationen (1996). Svenska Uneskorådets skriftserie nr 4.
- Sandberg, A. & Norling, M. (2009). Pedagogiskt stöd och pedagogiska metoder. Sandberg, A. (red.) *Med sikte på förskolan – barn i behov av stöd*. Studentlitteratur AB, Lund
- Schopler E. mfl, (1993) *Lära barn med autism. Strategier för föräldrar och professionella*. Natur & Kultur.
- Schuler, A.L. and Watanabe, A. (1995). *Beyond Rainman: Thinking about people vs. thinking about objects*, College of Education Review, SFSU, 90-101.
- Schuler, A.L., Prizant, B., & Wetherby, A. (1997). Enhancing Language and Communication Development: Prelinguistic Approaches. In D. J. Cohen and F. R. Volkmar (Eds.) *Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders Second Edition*. New York: John Wiley and Sons.
- Segnestam, Y. (2007) *Mänskliga rättigheter för barn med språkstörning*. (Red). Sjöberg Malena 2007 Ibland låtsas jag att jag förstår. Talknuten.

- Sheridan, S. (2001). *Pedagogical Quality in Preschool. An issue of perspectives*. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.
- Sigurd, B. & Håkansson, G. (2007). *Språk, språkinläring & språkforskning*. Studentlitteratur.
- Sjöberg, M. (2007) *Ibland låtsas jag att jag förstår*. Talknuten.
- Skinner, B.F. (1969). *Undervisningsteknologi*. Sthlm. Natur och Kultur.
- Skodvin, A. (2002). *Sätta gränser för barn*. Falun: Scandbook.
- Skolverket. (2009). *Skolverkets inspektions rapporter*. www.skolverket.se
- Smilansky, S. (1968) The effects of sociodramatic play on disadvantaged preeschool children. New York: Wiley.
- Smith, A. (1996). *Early childhood educare: Quality program witch care and educate* .Elektronisk källa
- Socialstyrelsen (1997) *Klassifikation av sjukdomar och hälsoproblem 1997*. Alfabetisk förteckning. SOS
- Socialstyrelsen (2003). Klassifikation av funktionstillstånd, funktionshinder och hälsa – kortversion. Svensk version av: International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). Stockholm: Socialstyrelsen.
- SOU 1998: 66. *Funkis- funktionshindrade elever i skolan*. Regeringskansliet: Utbildningsdepartementet.
- |
- SOU 2004:98 För oss tillsammans - Om utbildning och utvecklingsstörning.
<http://www.regeringen.se>
- Sporre, M. (1999). Logopednytt nr?
- Standardregler för att tillförsäkra människor med funktionsnedsättning delaktighet och jämlikhet*.(1993). FN, Utbildningsdepartementet och Socialdepartementet.
- Stothard, S.E., Snowling, M.J., Bishop, D.V.M., Chipcase, B.B. and Kaplan, C.A. (1998). *Language-impaired pre-schoolers. A follow-up into adolescence*. Journal of Speech, Language and Hearing research, 41, 407-418.
- Strömquist, S. (2003). Barns tidiga språkutveckling. Bjar, L. & Liberg, C. (red). (2003) *Barn utvecklar sitt språk*. Studentlitteratur.
- Svenska Unescorådets skriftserie 2/2006. *Salamanca deklARATIONEN och Salamanca +10*.
- Svensson, A-K. (1998). *Barnet, språket och miljön*. Lund: Studentlitteratur.
- Svensson, Y. & Tuominen –Eriksson, A-M. (2002). *Buss-sagan*. Specialpedagogiska institutet.
- Säljö, R. (2000). *Lärande i praktiken. En sociokulturellt perspektiv*. Sthlm: Prisma
- Söderbergh, R. (1986).Språklek – rollek i treårsåldern. Centrum för kulturforskning: Stockholms universitet.
- Söderbergh, R. (1988). *Barnets tidiga språkutveckling*. Malmö: Liber.
- Teleman, U och Sandqvist, C. (Red.).(1989). *Språkutveckling under skoltiden*. Lund: Studentlitteratur.
- Toll, I. (2005). *En resa i lärande med målet en skola för alla*. Resurscenter tal och språk, Specialpedagogiska institutet.
- Tomblin, J.B. & Catts, H.W., Fey, M.E., Zhang, X., (1999). Language basis of reading and reading disabilities: Evidence from a longitudinal investigation. *Scientific Studies of Reading*, 3, 331-361.
- Tranquist , H.(2009). *Vad är Collaborative Problem Solving?* Artikel 12. Pedagogiskt perspektiv AB. STHLM

Trillingsgaard, A., Dalby, M.A. & Östergaard J.R. (red) (1999). *Barn som är annorlunda. Hjärnans betydelse för barnets utveckling*. Studentlitteratur..

Urwin, S., Cook, J. Kelly, K. (1988) *Preschool language intervention: a follow-up study*.
Child: Care, Health and Development Volume 14, Issue 2 , Pages127 – 146. Blackwell Scientific Publications.

Utbildningsdepartementet (2000). *En skola för alla*. Om regeringens förskole- och skolpolitik.
Stockholm: Svenska Lagerhaus.

Utbildningsdepartementet (2008). *Läroplan för förskolan - Lpfö 98*. Skolverket.

Vedeler, L. (1985) *Barns kommunikasjon i rollelek*. Statens Specialhøgskole, Norge.

Vikström, A. (2008) *Språkstörning eller dyslexi* – Logoped Annika Vikström Stockholm: Artikel i DHB:s medlemstidning.

Vygotskij, L. S. (1962). *Thought and Language*. Cambridge, MA: MIT Press. (Original work published 1934)

Vygotskij, L.S. (1976) Play and its Role in the Mental Development of the Child. I Bruner et al. (eds) (först publ. 1933)

Wallenkrans, P. (1993). *Svårt att läsa och skriva*. Warne förlag.

Wallenkrans, P. (1997). *Träna dina sinnen*. Warnes förlag

Westerlund, M. (1994). *Children with Speech and Language deviations. A prospective longitudinal epidemiological study of total age cohort of children living in Uppsala at 4, 7 and 9 years of age*. In Swedish Doctorial Thesis, Uppsala University, Uppsala, Sweden

Westling Allodi, M.(2002). *Gränser i skolan: vilka funktioner har differentierade grupper?* Locus 1/02.
Stockholm : Lärarhögsk.

Williams, P., Sheridan, S, & Pramling Samuelsson, I. (2000). *Barns samlärande – En forskningsöversikt*. Skolverket.

Williams, P. (2001). *När barn lär av varandra. Samlärande iförskola och skola*. Göteborg: Acta Universities Gothoburgensis. Göterborg studies in educational sciences, 163.

Williams, P. (2006). *När barn lär av varandra. Samlärande i praktiken*. Liber.

Winlund, G. & Rosenström Bennhagen, S.(2004) *Se mig! Hör mig! Förstå mig!* ALA. Stockholm

Wimmer, H & Perner, J (1983). *Beliefs about beliefs: representation and constraining function of wrong beliefs in young children's understanding of deception*. Cognition 13, s.103-128.

Woolfolk, A.E. (1998). *Educational Psychology* (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon

Yont, K. M., Hewitt, L. E. & Miccio, A. W. (2002). What did you say?: understanding conversational breakdowns in children with speech and language impairments. Clinical linguistics and phonetics, 16:4, 265-285.

Åm, E. (1986). *Leken i förskolan. De vuxnas roll*. Stockholm N&K

Öhman, M. (2009). *Hissad och dissad – om relationsarbete i förskolan*. Liber.

Webbsidor

Nationalencyklopedin (2008) <http://www.ne.se>

Självförtroende och Självkänsla, (2009). Webbsida; Ord och Mening AB. Helsingfors, Finland.

Språkförskoleföreningen. (2009) www.sprakforskoleforeningen.se

TEACCH (2009): *Treatment and education of autistic and related communication handicapped children*.
www.teacch.com. USA: The University of North Carolina

Utbildningsdepartementet. *Lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever*. www.lagen.nu